

Thema	Inhalte/Grobstruktur	Methoden	Leistungsbewertung	Bereiche
11,1 Der christliche Westen und die islamische Welt	<p><i>Das Werden der Mittelalterlichen Welt:</i> Byzantiner, Franken, Araber</p> <p><i>Die Religiösen Grundlagen des christlichen und islamischen Kulturkreises</i></p> <p><i>Kaiser, Päpste und Kalifen: Religion und Staat</i> Gottesgnadentum, Investiturstreit</p> <p><i>Wirtschaft, Gesellschaft und Stadt im christlichen und islamischen Kulturkreis</i> Grundherrschaft, Lehnswesen, Feudalismus, Stände, Rats Herrschaft, Zünfte, Handelsstädte/islamischer Wirtschaftsraum, Umma</p> <p><i>Die Kreuzzüge und Dschihad - Kriege im Namen Gottes?</i></p> <p><i>Eine Tolerante Herrschaft der Muslime? Möglichkeiten und Grenzen einer friedlichen Koexistenz in „Al- Andalus“</i> Kulturtransfer, Reconquista</p>	<p>Arbeit mit historischen Karten</p> <p>Auswertung von Schaubildern, Statistiken und historischen Gemälden</p> <p>Verschiedene Formen der Gruppenarbeit</p> <p>Ev. dreiwöchiges Projekt „Toleranz“ in Zusammenarbeit mit dem Fach Deutsch</p> <p>Methodenschwerpunkt: Umgang mit Geschichtskarten (GuG. S. 14f)</p> <p>Sprachliche historische Quellen interpretieren (MZ S. 2571f) inklusive Methoden der Text- wiedergabe, Zitier- techniken</p> <p>Mittelalterliche Herrscherbilder interpretieren (MZ 1 S. 114f)</p> <p>Sich Informationen aus Büchern beschaffen(MZ1 S.568)</p>	<p>Mitarbeit</p> <p>Referate</p> <p>Durchführung und Präsentation von Gruppenarbeit</p> <p>Beherrschung fachspezifischer Methoden</p> <p>Begründetes Vertreten der eigenen Meinung</p> <p>Herstellung eines Aktualitätsbezuges</p> <p>Stundenprotokoll</p> <p>Durchführung eigenständiger Rechercheaufgaben</p>	<p>Bereich 1 Alle Dimensionen</p> <p>Bereich2 Synchrone und diachrone Untersuchung Ev. Untersuchung eines historischen Falls</p> <p>Bereich 3 Mittelalter und Frühe Neuzeit, Deutsche und europäische Geschichte, Geschichte einer außereuropäischen Kultur</p> <p>Leitprobleme Menschenbild und Weltauffassung (I), Das eigene und das Fremde (VII), Freiheitsverständnis und Partizipationsstreben (III) , Wirtschaftsformen und ihre Auswirkungen (IV), Konflikte, Kriege und Friedensordnungen (IX)</p>

<p>11,2 Menschen und Bürgerrechte: eine universelle Norm?</p>	<p><i>Was Verstehen wir heute unter Menschenrechten, Grundrechten und Bürgerrechten?</i></p> <p><i>Die Wurzeln der modernen Menschen und Bürgerrechte- schon in der Antike?</i> Beginnende Demokratisierung in der attischen Polis oder Römische Republik: Staatsaufbau und Formen der politischen Mitbestimmung</p> <p><i>Menschenrechte im ausgehenden 18. Jh.: die Grundlegung der bürgerlichen Gesellschaft</i> Aufklärung, Staatstheorien der Aufklärung (Hobbes, Locke, Montesquieu, Rousseau)</p> <p><i>Der politische Kampf um die Menschenrechte am Bsp. Der Französischen Revolution</i> <i>Das Epochenjahr 1789 und die Menschenrechte, der Despotismus der Freiheit: Die jakobinische Phase der Revolution, Menschenrechte und die Frauen</i></p>	<p>Arbeit mit historischen Karten</p> <p>Auswertung von Skulpturen, Gebäuden, Schaubildern, Statistiken, Karikaturen und historischen Gemälden</p> <p>Verschiedene Formen der Gruppenarbeit</p> <p>Methodenschwerpunkt: Arbeitsaufträge zielgerichtet und erfolgreich bearbeiten (MZ1 S.564f)</p> <p>Historische Sekundärliteratur analysieren und sich kritisch mit ihr auseinandersetzen (MZ1 S. 560f)</p> <p>Gemälde Interpretieren (MZ1 S.208)</p>	<p>Mitarbeit</p> <p>Referate</p> <p>Durchführung und Präsentation von Gruppenarbeit</p> <p>Beherrschung fachspezifischer Methoden</p> <p>Begründetes Vertreten der eigenen Meinung</p> <p>Herstellung eines Aktualitätsbezuges</p> <p>Stundenprotokoll</p> <p>Durchführung eigenständiger Rechercheaufgaben</p>	<p>Bereich 1 Politik-, wirtschafts-, und geschlechtergeschichtliche Dimension</p> <p>Bereich2 diachrone Untersuchung</p> <p>Bereich 3 Alte Geschichte, Mittelalter und Frühe Neuzeit, Deutsche und europäische Geschichte,</p> <p>Leitprobleme Menschenbild und Weltauffassung (I), Freiheitsverständnis und Partizipationsstreben (III), Gleichheit und Ungleichheit (VI)</p>
---	---	--	---	--

<p>12,1 Das lange 19. Jahrhundert I: Liberalismus und Nationalismus in Deutschland und Europa</p>	<p><i>Entstehung der modernen Nation</i> Entwicklung/Veränderung des Nationenbegriffs im 19. Jh: Nationalismus, Staatsnation-Kulturation, Nationalitätenstaat- Nationalstaat, objektiver/subjektiver Nationsbegriff, integraler Nationalismus Liberalismus <i>Deutschland die „verspätete Nation“:</i> Befreiungskriege, Verhältnisse in Dt. des Vormärz / Wiener Kongress (Restauration/Wartburgfest/Hambacher Fest) Revolution „von unten“ – 1848 (Ursachen Träger, Ziele und Gründe für das Scheitern der Rev.) Revolution „von oben“ – 1870/71 (Reichseinigungskriege, Bündnispolitik Bismarcks) Industrialisierung und sozioökonomische Veränderungen (Zweite Ind. Rev) Modernisierungsimpulse (Ende des Feudalsystem, Zollverein usw.) Technik: Entwicklung und Ausbau der Eisenbahn (ev. Fallbeispiel Die Köln-Aachener Eisenbahn) Soziale Frage Entstehung der Arbeiterbewegung, Marxismus und Sozialdemokratie Innenpolitik Bismarcks (Sozialistengesetz, Sozialgesetzgebung)</p>	<p>Arbeit mit historischen Karten Auswertung von Karikaturen, Schaubildern, Statistiken Verfassungsschemata und historischen Gemälden Analyse von Liedtexten Verschiedene Formen der Gruppenarbeit Methodenschwerpunkt: Karikaturen interpretieren (MZ1 S. 371f) Statistisches Material interpretieren (MZ1 S. 409f) Quelleninterpretation ohne gegliederte Fragestellung (LK) Außerschulische Lernorte: Ruhmuseum Essen, Industriemuseum Ratingen, Stadtmuseum Köln</p>	<p>Mitarbeit Referate Durchführung und Präsentation von Gruppenarbeit Beherrschung fachspezifischer Methoden Begründetes Vertreten der eigenen Meinung Herstellung eines Aktualitätsbezuges Stundenprotokoll Durchführung eigenständiger Rechercheaufgaben</p>	<p>Bereich 1 Alle Dimension Bereich2 Synchrone Untersuchung Ev. Untersuchung eines historischen Falls Bereich 3 Das „lange 19. Jahrhundert“ Deutsche und europäische Geschichte, ev. Orts- bzw. Regionalgeschichte Leitprobleme Freiheitsverständnis und Partizipationsstreben (III) Wirtschaftsformen und ihre Auswirkungen(IV), Arbeit als existentielle Sicherung (V), Gleichheit und Ungleichheit (VI), Menschliche Entwicklung und Umwelt (VIII), Konflikte, Kriege und Friedensordnungen (IX)</p>
---	--	---	---	--

<p>12,2 Das lange 19. Jahrhundert II: Imperialismus, Kolonialismus, der Erster Weltkrieg und seine Folgen</p>	<p><i>Imperialismus und Hegemonialpolitik unter Wilhelm II.</i> Motive und Ziele des Imperialismus (wirtschaftliche, ideologische, politische) Fallbeispiel einer konkreten Kolonie Bismarcksche Außenpolitik (kolonial- und europapolitische Vorstellungen) Wilhelm II.: Deutsches Streben nach außereuropäischen Kolonien und Hegemonie in Europa (Flottenpolitik, Aufrüstung, Bündnissysteme) Nationalchauvinismus (in Europa) USA: Mittelamerika (Dollarimperialismus, Informel Empire)</p> <p><i>Der Erste Weltkrieg</i> Ursachen, Anlass (Julikrise), Verlauf Kriegsziele der einzelnen Staaten Moderner Krieg: moderne Waffentechnik, totaler Einsatz der Bevölkerung, Propaganda</p> <p>Epochenjahr 1917 (Eintritt USA, Russische Revolutionen, Brest Litowsk)</p> <p><i>Kriegsende und politischer Umbruch</i> Versailler Vertrag, Vorortverträge, (Vertrag St. Germain):Motive der Siegermächte, wirtschaftliche und psychologische Folgen (Dolchstoß- legende, Diktatfrieden, Erfüllungspolitik) Novemberrevolution Weimarer Verfassung</p>	<p>Arbeit mit historischen Karten</p> <p>Auswertung von Karikaturen, Schaubildern, Statistiken Verfassungsschemata und historischen Gemälden</p> <p>Analyse von Fotos und Filmausschnitten</p> <p>Internetrecherche</p> <p>Verschiedene Formen der Gruppenarbeit</p> <p>Methodenschwerpunkt: Fotos interpretieren (MZ1 S. 538f)</p> <p>Recherchieren im Internet (MZ2 S.526f)</p> <p>Außerschulische Lernorte: Stadtmuseum Köln</p> <p>Arbeit mit historischen Karten</p>	<p>Mitarbeit</p> <p>Referate</p> <p>Durchführung und Präsentation von Gruppenarbeit</p> <p>Beherrschung fachspezifischer Methoden</p> <p>Begründetes Vertreten der eigenen Meinung</p> <p>Herstellung eines Aktualitätsbezuges</p> <p>Stundenprotokoll Durchführung eigenständiger Rechercheaufgaben (insbesondere im Internet)</p>	<p>Bereich 1 Besonders politik- und sozialgeschichtliche Dimension</p> <p>Bereich2 Synchrone oder gegenwartsgenetische Untersuchung Ev. Untersuchung eines historischen Falls</p> <p>Bereich 3 Das „lange 19. Jahrhundert“ Deutsche und europäische Geschichte, Geschichte einer außereuropäischen Kultur</p> <p>Leitprobleme Menschenbild und Weltauffassung (I), Herrschaft und politische Ordnungsentwürfe (II)), Gleichheit und Ungleichheit (VI), Das Eigene und das Fremde (VII), Konflikte, Kriege und Friedensordnungen (IX), Geschehen und dessen mediale Vermittlung (X)</p> <p>Bereich 1 Alle Dimensionen</p>
---	---	---	---	---

<p>Das „kurze“ 20. Jahrhundert I :Die nationalsozialistische Diktatur</p>	<p><i>Die nationalsozialistische Diktatur(1)</i> <i>Politische und ideologische Voraussetzungen:</i> Die Weltwirtschaftskrise Präsidialkabinette (WV: Notverordnungen) NS- / Völkische Ideologie Machtübertragung an NSDAP Ende des Rechts- und Verfassungsstaates in Deutschland: Prozess der Machtergreifung; Erfassung und Gleichschaltung der Bevölkerung, Problematisierung des „Legalitätskurses“ <i>(LK) NS-Außenpolitik (1933-39)</i> Austritt aus dem Völkerbund, Nichtangriffspakt mit Polen, Einmarsch in die Rheinlandzone, Annexion Österreichs, Vierjahresplan, Münchener Abkommen, Hitler- Stalin Pakt</p>	<p>Auswertung von Karikaturen, Schaubildern, Statistiken, Verfassungsschemata und historischen Gemälden</p> <p>Analyse von Fotos, Tondokumenten und Filmausschnitten</p> <p>Internetrecherche</p> <p>Ev. Recherche im Archiv =>Lokalgeschichte (LK) oder Einladung von Zeitzeugen</p> <p>Verschiedenen Formen der Gruppenarbeit</p> <p>Methodenschwerpunkt: Wahlplakate interpretieren (MZ2 S. 87f)</p> <p>Ideologiekritische Quelleninterpretation (MZ2 S.245f)</p> <p>Außerschulische Lernorte: El-De Haus Köln, Besuch eines KZ, Vogelsang</p>		<p>Bereich2 gegenwartsgenetische oder diachrone Untersuchung Ev. Untersuchung eines historischen Falls</p> <p>Bereich 3 Geschichte des 20. Jahrhunderts und Zeitgeschichte Deutsche und europäische Geschichte, ev. Orts- und Regionalgeschichte</p> <p>Leitprobleme Menschenbild und Weltauffassung (I), Herrschaft und politische Ordnungsentwürfe (II)), Gleichheit und Ungleichheit (VI), Das Eigene und das Fremde (VII), Konflikte, Kriege und Friedensordnungen (IX), Geschehen und dessen mediale Vermittlung (X)</p>
---	---	--	--	---

<p>13,1 Das „kurze“ 20. Jahrhundert I :</p> <p>Das „kurze“ 20. Jahrhundert II: Deutschland und Europa nach dem zweiten Weltkrieg</p>	<p>Die nationalsozialistische Diktatur(2) <i>WKII:</i> Unterschied Ost-/Westfeldzug □ Ideologie, Verlauf, Stalingrad als Wendepunkt, Totaler Krieg <i>Völkermord:</i> Nürnberger Rassegesetze, „Reichskristallnacht“, Gettoisierung, Konzentrationslager, Wannseekonferenz/“Endlösung“</p> <p>Teilung Europas und Deutschlands (1945-1955): Besatzungsherrschaft, Potsdamer Konferenz, 4 Ds, Wiederaufbau (politisch, wirtschaftlich, gesellschaftlich), Entnazifizierung, die Deutsche Frag im Schatten des sich entwickelnden Ost- Westkonflikts, Wendepunkte der Besatzungspolitik</p> <p>Grundgesetz und Gründung der Bundesrepublik Deutschland Etappen der Staatsgründung (1948/49), politisches System (in Grundzügen), Westintegration, soziale Marktwirtschaft, Wiederbewaffnung, => Deutschlandpolitik Adenauers</p> <p>Entstehung und gesellschaftliche Entwicklung der DDR Etappen der Staatsgründung, politisches System (in Grundzügen), Ostintegration, Planwirtschaft, Volksaufstand 1953, Mauerbau, Bespitzlung und Kontrolle: Stasi</p> <p>Neue Ostpolitik im Rahmen der internationalen Entspannungspolitik (LK) Magnet- Theorie, Hallstein – Doktrin, Neue Ostpolitik (Brandt/Scheel)</p>	<p>s.12,2</p> <p>Arbeit mit historischen Karten</p> <p>Auswertung von Karikaturen, Schaubildern, Statistiken, Verfassungsschemata und historischen Gemälden</p> <p>Analyse von Fotos, Tondokumenten und Filmausschnitten</p> <p>Internetrecherche</p> <p>Ev. Einladung von Zeitzeugen</p> <p>Verschiedene Formen der Gruppenarbeit</p> <p>Methodenschwerpunkt: Analyse historischer Konflikte (MZ2 S. 251f)</p> <p>Außerschulische Lernorte: Haus der Geschichte Bonn</p>	<p>s.12,2</p> <p>Mitarbeit</p> <p>Referate</p> <p>Durchführung und Präsentation von Gruppenarbeit</p> <p>Beherrschung fachspezifischer Methoden</p> <p>Begründetes Vertreten der eigenen Meinung</p> <p>Herstellung eines Aktualitätsbezuges</p> <p>Stundenprotokoll</p> <p>Durchführung eigenständiger Rechercheaufgaben</p>	<p>s.12,2</p> <p>Bereich 1 Alle Dimensionen</p> <p>Bereich2 gegenwartsgenetische oder synchrone Untersuchung, ideologiekritische Untersuchung</p> <p>Bereich 3 Geschichte des 20. Jahrhunderts und Zeitgeschichte Deutsche und europäische Geschichte, Leitprobleme Menschenbild und Weltauffassung (I), Herrschaft und politische Ordnungsentwürfe (II), Freiheitsverständnis und Partizipationsstreben (III), Wirtschaftsformen und ihre Auswirkungen (IV), Arbeit als existentielle Sicherung (V), Konflikte, Kriege und Friedensordnungen (IX), Geschehen und dessen mediale Vermittlung (X)</p>
--	---	---	---	--