

Jahrgang 9

Inhalt	Begriffe	Kompetenzen	Methoden	Leistungsbewertung
<p><b>1. ¡Bienvenidos a Sevilla!</b> (¡Arriba1)</p>	<p><i>Sprachliche Schwerpunkte:</i> -Vorstellung und Begrüßung -Einfache Beschreibungen von Personen und Orten -Wendungen für den Unterricht -Das spanische Alphabet</p> <p><i>Grammatikalische Schwerpunkte:</i> -Verb <i>ser</i> + Verben auf <i>-ar</i>, -Fragewörter</p>	<p>Sprechen/Hören</p>	<p>-Selbständig mit dem Spanischbuch arbeiten: Erste Orientierung (Vokabelseiten, Strategien zum Vokabeltraining, Grammatikseiten, Wiederholungsseiten) -Hörtexte in Einzelsätzen -Leseverstehen (falsche Informationen korrigieren) -Dialoge zur Vorstellung (mit Partner und in Gruppen) -Verben würfeln -Präsentation exemplarischer Familien und der eigenen Familie</p>	<p><b>Klassenarbeit 1:</b> Hörverstehen Leseverstehen Vokabeln in kurzen Sätzen Grammatikaufgaben (geschlossen und halboffen)</p> <p>Wöchentliche Tests</p>
<p><b>2. Los nuevos amigos</b></p>	<p><i>Sprachliche Schwerpunkte:</i> -Vorstellung von Plätzen und Straßen, Wohnorten und Stadtvierteln, Geschwister -über das Alter sprechen</p> <p><i>Grammatikalische Schwerpunkte:</i> -Verben auf <i>-er</i> und <i>-ir</i> -tener - Verneinung - Subjektpronomen - unbestimmter Artikel</p>	<p>Sprechen/Hören</p>	<p>-Hörverstehen trainieren -Einführung in die Mediation -Dialoge (Stadtviertel beschreiben, Vorschläge machen)</p>	<p>z.B. Präsentation des eigenen Stadtteils / der eigenen Familie</p> <p>Dialoge mit Vorschlägen</p>

<p><b>3. ¡Vamos al cole!</b></p>	<p><i>Sprachliche Schwerpunkte:</i>                  -Beschreibung des Schulalltags                  - Ortsangaben</p> <p><i>Grammatikalische Schwerpunkte:</i>                  - hay                  -Die Unterscheidung <i>ser</i> (sein) und <i>estar</i> (sich befinden)                  -Verben auf <i>-er</i> und <i>-ir</i>                  - Objekt der Personen mit a</p>	<p>Hören/Mediation</p>	<p>-Einführung von Mediation (=Sprachmittlung anstelle von Übersetzung)                  -Vokabeln leichter behalten (Strategie- und Methodentraining)                  -Beschreibung der Wohnung schriftlich/mündlich/bildlich                  -Gelenkte Dialoge (anhand Stichwortgerüst und gram. Vorgaben)                  -Verbrtraining anhand Schreiben eines Kurztextes</p> <p>-Wiederholungsaufgaben zu den Unidades 1-3 mit Selbstkontrolle</p>	<p><b>Klassenarbeit 2:</b>                  Hörverstehen                  Leseverstehen (richtig/falsch)                  Grammatikaufgaben (halboffen)                  Mini-Mediation zur Kontrolle von Vokabeln im Satzgefüge</p> <p>Wöchentliche Tests</p>
<p><b>4. Hablamos de nuestra familia</b></p>	<p><i>Sprachliche Schwerpunkte:</i>                  -Familienbeziehungen                  -Altersangabe                  -Aussehen / Charakter</p> <p><i>Grammatikalische Schwerpunkte:</i>                  -Possessivbegleiter Pl.                  -Weitere Fragewörter                  -Zahlen 1-100                  -Adjektive, Stellung nach dem Substantiv und Angleichung</p>	<p>Hören/Sprechen</p>	<p>-Die eigene Familie präsentieren (Stammbaum)                  -Spiel zu Verwandtschaftsbeziehungen                  -Zahlen würfeln lassen                  -Gedicht zu Wochentagen auswendig lernen</p>	<p><b>Klassenarbeit 3:</b>                  Hörverstehen Leseverstehen (Fragen beantworten)                  Grammatikaufgaben (halboffen)                  Mediation zur Kontrolle von Vokabeln im Satzgefüge</p> <p>Präsentation der Familie oder des besten Freundes</p> <p>Wöchentliche Tests</p>

<p><b>5. Quedamos con los amigos</b></p>	<p><i>Sprachliche Schwerpunkte:</i>                  -Wünsche/Vorlieben äußern                  -Uhrzeiten &amp; Wochentage                  - Freizeitaktivitäten</p> <p><i>Grammatikalische Schwerpunkte:</i>                  -gustar                  -Modalverben                  Uhrzeit                  - ir, hacer, jugar</p>	<p>Lesen/Mediation</p>	<p>-Begriffe zu Essen und Getränken anhand von Folien/Bildern/realem Essen                  -Lesetext analysieren (globales und selektives Leseverstehen)                  - Geschenke im Dialog entsprechend Wünschen auswählen, Entschuldigungen und Warnungen in Dialog auf Feier integrieren</p>	<p><b>Klassenarbeit 4:</b>                  Hörverstehen Leseverstehen                  Grammatikaufgaben (halboffen)                  Zahlen 1-100                  Mediation zur Kontrolle von Vokabeln und von Grammatik im Satzgefüge</p> <p>Eine Feier planen Wöchentliche Tests</p>
<p><b>6. Organizamos la casa</b></p>	<p><i>Sprachliche Schwerpunkte:</i>                  - Zimmer genauer beschreiben                  - Einladungen / Geburtstag planen                  - sagen, was man gerade macht</p> <p><i>Grammatikalische Schwerpunkte:</i>                  -Ortsangaben                  - tener que + Infinitiv                  - todo/todos                  - estar + Gerundium                  - venir</p>	<p>Sprechen/Schreiben</p>	<p>-Geburtstagsbräuche                  - Einladungen                  - Party planen                  - Ortsangaben</p> <p>-Wiederholungsaufgaben zu den Unidades 4-6 mit Selbstkontrolle und in Eigenverantwortung</p>	<p>z.B. das eigene Zimmer beschreiben</p> <p>Eigene Hobbies und Pflichten zu Hause vorstellen</p> <p>Wöchentliche Tests</p>

Jahrgang 10

	<b>inhaltlicher Schwerpunkt</b>	<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenzen IKK</b>	<b>Kommunikative Kompetenzen</b>	<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b>	<b>Methodische Kompetenzen</b>	<b>Leistungsmessung</b>
ca. 15 U-Std	<b>Unidad 7</b> <i>Así pasamos nuestro día</i>	Uhrzeit und Tageszeit angeben Tagesablauf über Gemeinsamkeiten & Unterschiede sprechen Aufforderungen Restaurantbesuch	Sprechen Hören	<u>Wortschatz:</u> Uhrzeit und Tagesablauf Restaurantbesuche  <u>Grammatik:</u> Imperativ reflexiven Verben salir	Sprechen und Hören am Telefon  Sich in realen Situationen mit einer Person verabreden  Verben leichter lernen  ein Rollenspiel durchführen: sich am Telefon verabreden	
ca. 15 U-Std	<b>Unidad 8</b> <i>Recorremos nuestro barrio</i>	Stadtviertel beschreiben über Verkehrsmittel sprechen Wegbeschreibungen Kleidung Farben Einkaufen	Sprechen Schreiben	<u>Wortschatz:</u> Wortfeld „Kleidung“, Wegbeschreibung, Vokabular zur Personenbeschreibung  <u>Grammatik:</u> Farbadjektive reflexive Verben Demonstrativa este, ese, aquel	in schriftlicher oder mündlicher Form eine Person beschreiben seinen Tageablauf in der Schule sprechen/schreiben Zeitpunkt und Dauer von best. Ereignissen angeben einen Text mithilfe von Bildern entschlüsseln  ein Plakat erstellen: sich selbst und die eigene Schule vorstellen	nach Unidad 8 Klassenarbeit:  Inhalte und Kompetenzen s. Unidades 6-8

<p>ca. 15 U-Std</p>	<p><b>Unidad 1</b> <b>(¡Arriba2)</b></p> <p><b>Volvemos a clase</b></p>	<p>über das Wetter sprechen Ferien/Freizeitaktivitäten Ereignisse in der Vergangenheit</p>	<p>Hören Sprechen Schreiben</p>	<p><u>Wortschatz:</u> Wortfeld zu „Wetter“ und „Freizeit“</p> <p><u>Grammatik:</u> indefinido</p>	<p>eine Postkarte schreiben Bildbeschreibung über die Ferien / vergangene Ereignisse schreiben</p> <p>Blogeintrag</p>	
<p>ca. 15 U-Std</p>	<p><b>Unidad 2</b> <b>Celebramos nuestro cumple en España</b></p>	<p>eine Feier planen einkaufen gehen Vorschläge machen im Restaurant bestellen</p>	<p>Hören Lesen Sprachmittlung</p>	<p><u>Wortschatz:</u> Lebensmittelvokabular comida sana ≠ comida insana Mengenangaben Zahlen (für Preise)</p> <p><u>Grammatik:</u> Steigerung und Vergleich Zahlen bis 1000 Elativ und Superlativ Objektpronomen</p>	<p>sich über unterschiedliche Mahlzeiten und Ernährungsgewohnheiten austauschen nach dem Preis fragen können sich im Supermarkt/Laden verständigen können Ereignisse in unmittelbarer Zukunft ausdrücken einen spanischen Text verstehen</p> <p>eine Diskussion/Dialog führen</p>	

ca. 15 U-Std	<p><b>Unidad 3</b> <b>Vamos al concierto</b></p>	<p>über Meinung äußern über Musik/Musikgeschmack sprechen Pläne machen über Zukünftiges berichten</p>	<p>Sprechen Lesen Schreiben</p>	<p><u>Wortschatz:</u> Wortfeld „Musik“ zukünftige Ereignisse</p> <p><u>Grammatik:</u> Kurzformen von Adjektiven Ordinalzahlen bis 10 Verneinungen el futuro perifrástico nadie, nada, ninguno, nunca, tampoco</p>	<p>Musikstars und -stile aus Spanien und Lateinamerika</p>	
ca. 15 U-Std	<p><b>Unidad 4</b> <b>Practicamos deporte</b></p>	<p>über Sportarten sprechen Biografien schreiben über Krankheiten/Unfälle sprechen Körperteile benennen</p>	<p>Sprechen Hören Sprachmittlung</p>	<p><u>Wortschatz:</u> Wortfeld „Sport“ Wortfeld „Körper“</p> <p><u>Grammatik:</u> unpersönliche Ausdrücke mit se unregelmäßige Formen indefinido Gebrauch von hay que doler</p>	<p>spanische Sportstars In-Sportarten soziale Netzwerke</p>	<p>nach Unidad 4 Klassenarbeit:  Inhalte und Kompetenzen s. Unidad 6  ggf. Ersatz der Klassenarbeit durch mündliche Prüfung (dialogisches Sprechen)</p>

<p>ca. 15 U-Std</p>	<p><b>(Fakultative)</b> <b>Unidad 5,6,7</b></p> <p><b>Vamos a la Feria</b></p>	<p>über ein Volksfest sprechen Missfallen ausdrücken Trauer/Wut/Verzweiflung ausdrücken einfache Ratschläge geben</p>	<p>Sprechen Hören</p>	<p><u>Wortschatz:</u> Wortfeld „feria in Sevilla“</p> <p><u>Grammatik:</u> <i>pretérito perfecto</i> Unterscheidung vom indefinido Adverbien und deren Gebrauch Konnektoren indirekte Objekpronomen</p>	<p>Ratschläge geben Präferenzen angeben una postal de ... Bräuche und Lebensarten</p>	
---------------------	--	---	---------------------------	---	---	--