

Schulinternes Curriculum GL (Erdkunde) Klasse 5 und 6

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
<p>KLASSE 5</p> <p><u>Unterrichtsvorhaben 01</u></p> <p>Erdkunde - dein neues Fach Terra S. 6-15 Terra S. 22-25(26,27)</p> <p>Umfang: 6 <u>Stunden</u></p>	<p>Einführung in das Fach Erdkunde</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Einführung in das Fach Erdkunde in der Sekundarstufe I • Inhalte des Faches Erdkunde benennen • Wechselwirkungen zwischen Mensch und Umwelt erkennen • Die Besonderheiten der Erde beschreiben, die Gestalt der Erde und den Globus als Modell beschreiben • Die Lage und Größe der Kontinente und Ozeane beschreiben <p>Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraaster: Die Erde – eine Kugel Die Kontinente und Ozeane der Erde</p> <p>Grundbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • System, Nachhaltige Entwicklung, Dreieck der Nachhaltigkeit, Ökologie, Soziales, Ökonomie (Wirtschaft), Wechselbeziehung/ -wirkung Mensch Umwelt • Der Globus - ein Modell der Erde, Nordpol, Südpol, Äquator, Erdachse, Karte - als eine Möglichkeit die Erde darzustellen, Kontinent, Ozean, Kompass, Himmelsrichtung 	<ul style="list-style-type: none"> • Erdkunde – dein neues Fach (S. 6/7) • Unser einzigartiger Planet (8/9) • Die Erde erforschen und nachhaltig gestalten (10/11) • Die Erde – eine Kugel (22/23) • Kontinente und Ozeane • <i>Die Erde mit Google Earth erkunden (26/27)</i>

Methodische/didaktische Zugänge	Lernmittel/Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen/ außerschulische Partner/ Besonderes/Lernorte	Feedback/Leistungsbewertung
<p>Methode: ein Bild auswerten (12/13)</p> <p>Methode: Gemeinsam lernen (14/15)</p> <p>Methode: mit Google Earth die Erde erkunden (26/27)</p>	<p>Lernmittel/Materialien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terra 5/6 ´, differenzierte Ausgabe 2020 • Atlas, ggf. Wandkarten • GIDA-DVD "Die Erde" Rotation und Revolution • GIDA-DVD "Karte & Orientierung"/ sowie "Die Erde" (auch in Logineo über Edmondo bei der Medienbildstelle als Link zu finden) • Nutzung eigener Urlaubsfotos der SuS für die Bildbeschreibung • Basteln einer Collage mit Hilfe alter National Geographic-Ausgaben/Reiseprospekte o.ä. 	<ul style="list-style-type: none"> • interdisziplinär mit Hauswirtschaft - Stichwort: Mülltrennung/ Lebensmittelverschwendung • interdisziplinär mit Sport: • Müllsammelaktion "Bewegung für die gute Sache" <p>special: Müllsammelaktion Terra: Natur schützen und bewahren (S. 102)</p> <p><i>für schnelle SuS: Tag d. offenen Tür:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Bastelprojekt: Kompass in Streichholzsachtel</i> https://www.lau-net.de//gs.altdorf/kompass.html • <i>Bekleben eines Globus aus Styropor</i> http://www.astronomiekoffer.com/page5.html 	<ul style="list-style-type: none"> • mündliche Beiträge zum Unterricht • schriftliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Bildbeschreibung, schriftliche Aufgaben/AB) • Beiträge im Rahmen eigenverantwortlichen schüleraktiven Handelns (z.B. Dokumentation im Rahmen von Partner-/Gruppenarbeit)

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte (am Buch orientiert)	Konkretisierung
<p>KLASSE 5</p> <p><u>Unterrichtsvorhaben 02</u></p> <p>Leben in der Stadt/ Leben auf dem Land - unterschiedlich strukturierte Siedlungen</p> <p><u>in Verbindung mit dem Schwerpunkt</u></p> <p>sich orientieren/ mit dem Atlas arbeiten</p> <p>Terra S. 16 - 45 / 64 ff.</p> <p>Umfang: 22 Stunden</p>	<p>Zusammenleben in unterschiedlich strukturierten Siedlungen</p> <p>IF1</p> <p><u>in Verbindung mit den Schwerpunkten</u></p> <p>sich orientieren/ mit dem Atlas arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deutschlands Großlandschaften nenne und beschreiben • <i> fakultativ und kurz: Berlin als Bundeshauptstadt beschreiben</i> • Die Bundesländer, deren Hauptstädte und die Nachbarstaaten Deutschlands nennen und verorten können • <i> Tabellen und Diagramme schrittweise auswerten</i> • Deutschland in Europa einordnen und die Gliederung Europas beschreiben <ul style="list-style-type: none"> • Sich orientieren in Deutschland (64-67) • <i> Die Hauptstadt Berlin</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i> Sich mit Hilfe von Karten orientieren und Wege beschreiben - SKIZZE DES EIGENEN SCHULWEGS</i> • <i> Legende, Signaturen, Planquadrate</i> • <i> Erläutern, wie Karten entstehen</i> • <i> Den Maßstab lesen, sowie Maßstabszahlen und Maßstabsleiste anwenden</i> <ul style="list-style-type: none"> • Unterschied zwischen städtischen und ländlichen Siedlungen (physiognomische Merkmale/ Unterschiede von Siedlungen, Bebauungshöhe - und dichte, Grund- und Aufriss, Verkehrswege) • Daseinsgrundfunktionen in Siedlungen: Wohnen, Arbeiten, Versorgung, Erholung, Bildung und Mobilität • Stadt- Umlandbeziehungen: Einzugsbereich, Berufs- , Einkaufs-, Ausbildungs-, Freizeitpendler • Funktionsräumliche Gliederung städtischer Teilräume: City, Wohn- und Gewerbegebiete, Naherholungsgebiete <ul style="list-style-type: none"> • <i> Kartentypen unterscheiden</i> • <i> Geographische Namen und bestimmte Karten im Atlas finden</i> <p>Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster: städtische Verdichtungsräume und ländliche Regionen regional und europaweit / Nahraum: Quadrath Ichendorf, Erftkreis, Köln/ NRW</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i> Neue Wege einfach finden - Stadtplan (28/29)</i> • <i> Vom Luftbild zur Karte (30/31)</i> • <i> Maßstab (32/33) (Vorstellung mit Hilfe eines Maßbandes, Berechnung der Entfernung über die Angaben in der Maßstabsleiste.)</i> • <i> Leben in der Stadt (44)</i> • <i> Funktionen einer Stadt erläutern (46/47)</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i> Verschiedene Karten kennnenlernen (34/35)</i> • <i> Mit dem Atlas arbeiten (36/37)</i> • <i> Kinder der Welt (40/41) - Projekt/Portfolio</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i> Anziehungskraft einer Großstadt erläutern (48/49)</i> • <i> Entwicklungen im Umland beschreiben (50 f.)</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • Deutschland und seine Bundesländer (70/71) • <i>Tabellen und Diagramme (72/73)</i> • Deutschland in Europa (76/77) Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster: die Kontinente der Erde, NRW, Deutschland, Europa 	<p>Grundbegriffe (Leben in der Stadt du auf dem Land): Dorf, Stadt, City, Fußgängerzone, Rushhour, Pendler, Einzugsbereich, ÖPNV, Modell, Stadtteil, Stadtviertel, Wohnviertel, Industrie- und Gewerbegebiet, Erholungsgebiet, Wohngemeinde, Umland, Einzugsbereich, Berufsbild: allg. Tätigkeiten im tertiären Sektor/Stadtplanung</p> <p>Grundbegriffe (Sich orientieren, mit dem Atlas arbeiten): Atlas, Breitenkreis, Karte, Kompass, Kontinent, Legende, Luftlinie, Längen(halb)kreis, Maßstab, Nullmeridian, Ozean, physische Karte, Planquadrat, Schrägluftbild, Senkrechtluftbild, Stadtplan, Signatur, thematische Karte, Höhenlinie, Höhenschicht, Großlandschaften, Bundesland, Bundeshauptstadt, Landeshauptstadt, Stadtstaat</p> <p>Berufsbild: Kartografin/Kartograf (S. 30/31, vom Bild zur Karte, https://www.berufskunde.de/at/ausbildungsberufe-a-bis-z/kartograf)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Probleme und Chancen von Dörfern (52 f.)</i> • <i>Besiedlungsdichte (54 f.)</i>
--	--	---	---

Methodische/didaktische Zugänge	Lernmittel/Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen/ außerschulische Partner/ Besonderes	Feedback/Leistungsbewertung
<p>Methode: Mit dem Atlas arbeiten (36/37)</p> <p>Methode: <i>mit Google Earth die Erde erkunden (26/27)</i></p> <p>Methode: im Internet recherchieren (S. 90)</p> <p>Methode: eine Mindmap erstellen (S.56)</p> <p><i>Interview mit den Eltern/ Großeltern zum Thema "Wer lebt wo warum?"</i></p>	<p>Lernmittel/Materialien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terra 5/6 ´, differenzierte Ausgabe 2020 • Atlas, ggf. Wandkarten, stumme Karten, Kompass im Handy • GIDA-DVD "Karte & Orientierung"/ sowie "Die Erde" (<u>auch in Logineo über Edmondo bei der Medienbildstelle als Link zu finden</u>) <p>Inhalt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Himmelsrichtungen und Orientierung - Kompass /- Entstehung einer Karte - Aufbau einer Karte/ - Karten lesen <p>sowie abgestimmte AB und Testfragen über https://www.gida.de/testcenter/geographie/geo-dvd012/aufgabe_01.htm</p> <p>Lernmittel/Materialien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atlas, Wandkarten • Schüler CD Diercke • Filme 	<ul style="list-style-type: none"> • ggf. Teilnahme am <i>Diercke Wettbewerb</i> • <i>Atlasführerschein</i> • <i>Bastelprojekt: Kompass in Streichholzschachtel</i> (für schnelle SuS: Tag d. offenen Tür) https://www.lau-net.de//gs.altdorf/kompass.html • <i>Bekleben eines Globus aus Styropor (s.o.)</i> http://www.astronomiekoffer.com/page5.html • <i>ggf. Verkehrserziehung mit der Polizei (?)</i> • <i>Begehung Quadrath Ichendorf/ Stadtbibliothek</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • mündliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Referate), • schriftliche Beiträge zum Unterricht (Plakat) • Beiträge im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns (Portfolio /Ländersteckbrief/Erkundung) • schriftliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Protokolle, Materialsammlungen, Lerntagebuch, Plakate) <p>- detailliert siehe Anhang</p>

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
<p>KLASSE 5</p> <p><u>Unterrichtsvorhaben</u></p> <p><u>03</u></p> <p>Landwirtschaft heute</p> <p>Terra S. 104 ff.</p> <p>Umfang: 8 Stunden</p>	<p>Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung</p> <p>IF 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Standortfaktoren des primären Sektors: Boden, Temperatur und Wasserversorgung • strukturelle Veränderungsprozesse in der Landwirtschaft (LW): Spezialisierung / Nachhaltige Landwirtschaft <p>Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraaster: Wirtschaftsräume in NRW und Deutschland</p> <p>Grundbegriffe: Landwirtschaft, Ackerbau, Artenvielfalt, artgerecht, Viehwirtschaft, Nachfrage, Angebot, Boden, Börde, Düngung, Löss, Fruchtfolge, Grünland, intensive Tierhaltung, konventionelle/ ökologische Landwirtschaft, Massentierhaltung, Sonderkultur, Spezialisierung, Mechanisierung, Spezialisierung, Absatzmarkt, Intensivierung, nachhaltige Wirtschaftsweise, Standortfaktoren</p> <p>Berufsbild: Landwirtin/ Landwirt, Imkerin/Imker</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Was wir essen - Lebensmittel in unseren Geschäften • Vom Korn zum Brot (108/109) • Frisch vom Feld (110/111) • Hightech im Stall (112/113) • Viel Fleisch für viele - Tierhaltung (114/115) • Umweltverträglich und artgerecht - ökologische LW (116/117) • Landwirtschaft in Deutschland (120/121) <p>special: Bienenprojekt</p> <p>Die Bedeutung des Insektenschutzes durch Maßnahmen in der Landwirtschaft erkennen ---> Insektenfreundliche Landwirtschaft (124/125) in Kooperation mit dem Fach Biologie</p>

Methodische/didaktische Zugänge	Lernmittel/Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen/ außerschulische Partner/ Besonderes	Feedback/Leistungsbewertung
<p>Methode: eine thematische Karte (auf Seite 109) auswerten Anleitung auf S. 164!</p> <p>Methode: <i>einen landwirtschaftlichen Betrieb erkunden (S. 118)</i></p> <p>Methode: im Internet recherchieren (S. 90)</p>	<p>Lernmittel/Materialien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atlas, Wandkarten • Schüler CD Diercke • GIDA-DVD " Landwirtschaft (III)" Inhalte: LW in den gemäßigten Breiten/ LW früher und heute (Logineo!) <p>Externe Lernorte</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Exkursion aufs Feld/ Radtour</i> • <i>Selbst Kartoffeln/Tomaten/Salat ziehen GemüseAkademie</i> • <i>Supermarkt/ Bauernhof (siehe Kooperation)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Interdisziplinär mit Biologie und Hauswirtschaft: Thema: Nutztiere / eine Betriebserkundung durchführen und die Ergebnisse präsentieren</i> • <i>Eigenes Gemüse anbauen</i> • <i>Interview: Landwirtin/einem Landwirt, Imker/ Imkerin, ggf. Geflügelzuchtverein einladen</i> • <i>Begehung Bauernhof/ Exkursion_Erft/ Landwirtschaftsflächen</i> • <i>Befragung der eigenen Familie _ Ernährungsgewohnheiten</i> • <i>Anlegen eines Klassenkochbuches mit den Lieblingsrezepten der Kids</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • mündliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Referate), • schriftliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Protokolle, Materialsammlungen, Lerntagebuch, Plakate), • Beiträge im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns (z.B. Erkundung). <p>- detailliert siehe Anhang</p>

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
<p>KLASSE 6</p> <p><u>Unterrichtsvorhaben 04</u></p> <p>Wohin in den Ferien? - Räumliche Voraussetzungen und Auswirkungen des Tourismus</p> <p>Terra S. 128 ff.</p> <p>Umfang: 22 Stunden</p>	<p>Räumliche Voraussetzungen und Auswirkungen des Tourismus</p> <p>IF 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formen des Tourismus: Erholungstourismus, Städtetourismus und sanfter Tourismus • Touristisches Potential: Temperatur und Niederschlag, touristische Infrastruktur, Fluss-, Küsten- und Gebirgslandschaft • Veränderungen eines Ortes durch den Tourismus: Demographie, Infrastruktur, Bebauung, Wirtschaftsstruktur, Umwelt <p>Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster: Großlandschaften, sowie Tourismus- und Erholungsregionen in NRW, Deutschland und Europa</p> <p>Grundbegriffe: Doppelsaison, Erholungsurlaub, Gletscher, Hochgebirge, Höhenstufe, Individualreise, Massentourismus, nachhaltiger/sanfter Tourismus, Naherholung, Overtourism, Pauschalreise, Sommersaison, Städtereise, Kurzeittourismus, touristisches Potential (Temperatur, Niederschlag, Landschaft, touristische Infrastruktur), Wintersaison, CO2-Ausstoß, All-inclusive, ÖPNV</p> <p>Berufsbild: Reiseverkehrskauffrau/- kaufmann, ggf. aber auch Hotelfachwirt/in, Pilot/in, Fluglotse/in</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reiseziele und Reisearten beschreiben (132/133) • Urlaub an Nordsee und Ostsee (134/135) das touristische Potential beschreiben • Mallorca - eine Insel muss sich wandeln --> den Begriff Massentourismus aufgreifen (136/137) <p><u>Methode - Anwendung:</u> Eine thematische Karte auswerten eine thematische Karte auswerten S. 164/165)</p> <p><u>Methode - Anwendung:</u> mit Google Earth die Erde erkunden --> Finde deine Urlaubsregion (Anleitung: 26/27)</p> <p>Special: einen Klassenausflug mit Apps planen</p> <p><i>(die Kids selbst eine Exkursion planen lassen --> Kölner Zoo, Maislabyrinth, Tiergarten.. Anleitung S. 150/151)</i></p>

Methodische/didaktische Zugänge	Lernmittel/Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen/ außerschulische Partner	Feedback/Leistungsbewertung
<p>Methode: im Internet recherchieren (S. 90)</p> <p>Methode: eine Mindmap erstellen (S.56)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>einen Bericht über eigene Reiseerfahrungen schreiben</i> <p>Methode: eine Umfrage durchführen/ Tabellen und Diagramme erstellen, S.72)</p>	<p>Lernmittel/Materialien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atlas, Wandkarten • Schüler CD Diercke • Filme • Reiseprospekte auswerten <p>Besondere Lernorte</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fremdsprachenunterricht</i> • <i>Interview (Reisebüro/ Hotellerie/ Stadt Bergheim/ Rhein-Erft-Kreis - Tourismus)</i> --> https://www.rhein-erft-tourismus.de/ 	<ul style="list-style-type: none"> • mündliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Referate), • schriftliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Protokolle, Materialsammlungen, Lerntagebuch, Plakate), • Beiträge im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns (z.B. Erkundung).

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
<p>KLASSE 6</p> <p><u>Unterrichtsvorhaben 05</u></p> <p>Industrie und Dienstleistungen</p> <p>Terra S. 158 ff.</p> <p>Umfang: 14 Stunden</p>	<p>Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung</p> <p>IF 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Die Bereiche der Wirtschaft nennen und Beispiele zuordnen (Bereiche der Wirtschaft, Wirtschaftssektoren) Die Entstehung des Ruhrgebietes und den dortigen Strukturwandel erläutern (Strukturwandel industriell geprägter Räume: De- und Reindustrialisierung, Tertiärisierung) <i>Standortfaktoren des sekundären Sektors: Rohstoffe, Arbeitskräfte, Verkehrsinfrastruktur (Standortfaktoren und Produkte einer chemischen Industrie benennen)</i> <i>Standortfaktoren und Branchen des tertiären Sektors erläutern: Verkehrsgunst, Einzelhandel, Logistik</i> <i>Einen industriellen Produktionsablauf und seine Veränderungen erklären</i> <p>Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster: Wirtschaftsräume in Nordrhein-Westfalen und Deutschland</p> <p>Grundbegriffe: Wirtschaftssektoren, primärer Sektor, sekundärer Sektor, tertiärer Sektor, Rohstoffe,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Vielfältige Arbeitswelt (160/161) Das Ruhrgebiet verändert sich (162/163) <p><u>Methode - Anwendung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Bild vergleichen S. 162/163 eine thematische Karte auswerten S. 164/165 <ul style="list-style-type: none"> <i>Standortfaktoren (Erklärfilm) (S.166/167)</i> <p><u>Methode - Anwendung: einen Erklärfilm auswerten S. 166/167</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>BASF – Europas größtes Chemiewerk (S. 168/169)</i> <i>Von Köln in die ganze Welt (S.172/173)</i> <i>Auto – fertig – los! (S. 170/171)</i> <p>Special: Wahlthemen S.176-179 Projektlernen</p>

		<p>Dienstleistungen, Ballungsgebiet (Ruhrgebiet), Strukturwandel, Industrialisierung, Deindustrialisierung, Reindustrialisierung, Tertiärisierung, Standortfaktoren, Automatisierung, Zulieferbetriebe, Entwicklung, Produktion, Weiterverarbeitung, Transport (Logistik, Logistikunternehmen), Produkt, Güter, Arbeitskräfte, Verkehrsinfrastruktur, Einzelhandel</p> <p>Berufsbild: Vielfältige Möglichkeiten in Branchen des sekundären und tertiären Wirtschaftszweigs</p>	
--	--	---	--

Methodische/didaktische Zugänge	Lernmittel/Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen/ außerschulische Partner	Feedback/Leistungsbewertung
<p>Methode: Bild vergleichen S. 162/163</p> <p>Methode: eine thematische Karte auswerten S. 164/165</p> <p>Methode: <i>einen Erklärfilm auswerten S. 166/167</i></p>	<p>Lernmittel/Materialien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atlas, Wandkarten • Schüler CD Diercke • Filme • Lehrbuch • Bilder <p>Besondere Lernorte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exkursion Ruhrgebiet (Zeche Zollverein) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Geschichte, Wirtschaft</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • mündliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Referate), • schriftliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Protokolle, Materialsammlungen, Lerntagebuch, Plakate), • Beiträge im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns (z.B. Erkundung).

Kompetenzen und Inhalte bis zum Ende der Jahrgangsstufe 6

Am Ende der Jahrgangsstufe 6 sollen die Schülerinnen und Schüler – aufbauend auf der Kompetenzentwicklung in der Primarstufe – über die im Folgenden genannten Kompetenzen bezüglich der obligatorischen Inhalte verfügen. Dabei werden zunächst übergeordnete Kompetenzerwartungen zu allen Kompetenzbereichen aufgeführt. Während die Methoden- und Handlungskompetenz ausschließlich inhaltsfeldübergreifend angelegt sind, werden in den Bereichen der Sach- und Urteilskompetenz inhaltsfeldbezogen konkretisierte Kompetenzerwartungen formuliert.

Übergeordnete Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

Sachkompetenz

- zeigen einfache Zusammenhänge zwischen räumlichen Gegebenheiten und der Nutzung durch den Menschen auf (SK 1),
- erläutern in elementarer Form einzelne Standortfaktoren hinsichtlich ihrer Bedeutung für raumbezogenes wirtschaftliches Handeln (SK 2),
- beschreiben ausgewählte, durch menschliche Nutzung verursachte Natur- und Landschaftsveränderungen (SK 3),
- ordnen unterschiedliche Natur- und Wirtschaftsräume in räumliche Orientierungsraster ein (SK 4),
- verwenden Fachbegriffe zur Darstellung einfacher geographischer Sachverhalte (SK 5).

Methodenkompetenz

- orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK 1),
- identifizieren einfache geographische Sachverhalte, auch mittels einfacher digitaler Medien, und entwickeln erste Fragestellungen (MK 2),
- nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Planquadrate im Atlas sowie digitale Kartenanwendungen zur Orientierung und Lokalisierung (MK 3),
- werten einfache kontinuierliche und diskontinuierliche analoge und digitale Texte zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK 4),
- stellen geographische Informationen mittels Skizzen und einfachen Diagrammen graphisch dar (MK 6)
- präsentieren Arbeitsergebnisse mit Hilfe analoger und digitaler Techniken unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe (MK 5),

Urteilskompetenz

- beurteilen fremdes und eigenes raumwirksames Handeln anhand vorgegebener Kriterien (UK 1),
- wägen Pro- und Kontra-Argumente zu kontrovers diskutierten Sachverhalten gegeneinander ab (UK 2),
- beurteilen Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Fragestellungen hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit und vereinbarter Darstellungskriterien (UK 3).

Handlungskompetenz

- vertreten probierend in Raumnutzungskonflikten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutzung von Sachargumenten (HK 1),
- beteiligen sich an Planungsaufgaben im Rahmen von Unterrichtsgängen (HK 2),